

ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказом директора ЗДО «Берізка»
Г.А.Тишко
№ 32 від 30.08.2024р.

Освітня програма
закладу дошкільної
освіти(дитячий садок) «Берізка»
с.Підбереззя Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
на 2025-2026 н. р.

СХВАЛЕНО:
Засіданням педагогічної ради
протокол №1 від 30.08.2024

**Освітня програма
закладу дошкільної освіти (дитячий садок)**

«Берізка» с. Підбереззя

У 2024 - 2025 навчальному році заклад дошкільної освіти укомплектовано 2 різновікові групи, з них 1 інклюзивна, кількість дітей – 36, з них 3-дитини інклюзія (1-дитина 2 рівень, 1- дитина 3 рівень, 1- дитина 4 рівень.)

- для дітей віком від 3-ох до 6 (7) років (молодший дошкільний вік 4-ий рік життя, середній дошкільний вік – 5-ий рік життя, старший дошкільний вік – 6-ий рік життя) – різновікова група

У закладі освіти відсутня інклюзивна група.

Мова освітнього процесу в ЗДО «Берізка» - українська.

Загальні положення освітньої програм

Освітня програма ЗДО «Берізка» розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», статті 23 Закону України «Про дошкільну освіту», розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №33 “Про затвердження Базового компонента (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей). Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти.

Освітня програма містить:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма розроблена на основі типової освітньої програми, і передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Освітня програма складається на основі Закону України «Про дошкільну освіту»

ст.23. Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» в ЗДО «Берізка» визначено

ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ

НА ДИТИНУ У ЗДО «Берізка» на 2024/2025 н.р.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	<i>друга молодша (від 3 до 4 років)</i>	<i>середня (від 4 до 5 років)</i>	<i>старша (від 5 до 6 років)</i>
Ознайомлення із соціумом	-		-
ознайомлення із соціумом і розвиток мовлення	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	-	1	-
Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
навчальне навантаження на тиждень на дитину	1.65	4.0	7.5
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на	3,5	5,3	8,3

Години, передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа) та чергуються з заняттями музичного виховання та фізкультури.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття заміняє всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Домашні завдання дітям не задають.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан здоров'я та психофізіологічні особливості дітей.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з трирічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років - 15 хвилин; від 4 до 5 років 20 хвилин, від 5 до 6(7) років - 25 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять три рази на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За несприятливих

погодніх умов заняття проводяться в групі.

Музичні заняття проводяться в групі.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Базовому компоненті дошкільної освіти, визначено завдання, які має реалізувати вихователь у рамках кожної освітньої лінії. Результати освітньої роботи завершуються формованістю певного виду компетенцій вихованців.

II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення

Перелік освітніх ліній.

Освітню програму укладено за такими освітніми напрямками (інваріантний складник Стандарту дошкільної освіти затверджено наказом МОН України від 12.01.2021 р . нова редакція):

Особистість дитини

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі

Дитина в природному довкіллі

Гра дитини

Дитина в соціумі

Мовлення дитини

Дитина у світі мистецтва

Логічна послідовність вивчення дисциплін розкривається у навчальній програмі :

Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

(В.О. Огнев'юк, Г.В. Беленька, О.Л. Богініч)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 року);

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Кожна освітня лінія Базового компоненту дошкільної освіти завершується узагальненим вивченням результату освітньої роботи – сформованістю певного виду компетенцій.

Освітній напрям «**Особистість дитини**» передбачає формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності, виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець

дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.

Зміст освіти: здоров'я та фізичний розвиток (безпека життєдіяльності, здоров'я та хвороба, гігієна життєдіяльності, рухова активність та саморегуляція, здоров'язбережувальна компетенція), само ставлення (самосвідомість, особистіснооцінна компетенція).

Освітня лінія «**Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі**» передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Зміст освіти: сенсорні еталони, пізнавальна активність (сенсорно-пізнавальна компетенція), елементарні математичні уявлення (математична компетенція).

Освітній напрям «**Дитина в природному довкіллі**» містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.

Зміст освіти: природа планети Земля (явища природи, рослини, гриби, тварини), *життєдіяльність людини* у природному довкіллі (всесвіт, природничо-екологічна компетенція).

Освітній напрям «**Гра дитини**» передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє

виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Зміст освіти: гра як провідна діяльність (сюжетно-рольова гра, конструкторсько-будівельні ігри, іграшки), формування особистості в грі (ігрова компетенція).

Освітня лінія «**Дитина в соціумі**» передбачає формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Зміст освіти: сім'я, родина (родинно-побутова компетенція), люди (дорослі, діти, група, соціально-комунікативна компетенція).

Освітній напрям «**Мовлення дитини**» передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Зміст освіти: звукова культура мовлення (фонетична компетенція), словникова робота (лексична компетенція), граматична правильність мовлення (граматична компетенція), зв'язне мовлення, діалогічне мовлення (діалогічна компетенція), монологічне мовлення (монологічна компетенція), українська мова як державна (мовленнєва компетенція, комунікативна компетенція).

Освітній напрям «**Дитина в світі мистецтва**» передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами

предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно- ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Зміст освіти: предметний світ (житло, за межами житла, предметно-практична діяльність, предметно-практична компетенція), світ мистецтва (сприйняття мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва, художньо-продуктивна діяльність, оброзотворча, музична, театральна, літературна, художньо-продуктивна компетенція).

Мета освітньої програми «Дитина» - реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 5 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу.

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні лінії. У змісті програми виокремлюють розділи за віковою періодизацією(третій рік життя).молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), в яких подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку, зміст і форми освітнього процесу з кожного змістового наповнення.

Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини. Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров'язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньоестетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність.)

III. Форми організації освітнього процесу.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять: фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи); групові (10-12 дошкільнят);

індивідуально-групові (4- 6 дошкільнят); індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітніх програм для дітей та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організовуються такі види занять: заняття із засвоєння дітьми нових

знань;

- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- інтегровані;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань; заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;

- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із всіма групами.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності – 2 педагогічних працівники: з них директор – 1, вихователі – 1;

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (педагогічна рада; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – територія дошкільного закладу та його будівля відповідають санітарним нормам. Заклад має огорожу по всьому периметру. Група має окремий ізольований майданчик із зеленими насадженнями, на яких встановлені пісочниці, ігрове обладнання. У даний час функціонує 1 дошкільна група (групове приміщення, роздягальня, туалетні кімнати). Є сучасні технічні засоби навчання: акустичний центр, мікрофони, телевізор. Спортивні свята та розваги відбуваються в актовому залі.

Окрім того, у кожній групі створені та наповнені необхідним обладнанням та атрибутами для рухливих ігор центри рухової активності, спортивні атрибути. Педагоги мають можливість користуватися сучасними технічними засобами навчання: ноутбуком з підключенням до інтернет мережі Wi-Fi, принтер.

Харчоблок забезпечений необхідним кухонним посудом, технологічним та холодильним обладнанням, кухонними меблями;

Освітня програма ЗДО « Берізка » забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти і здійснюється шляхом відвідування занять, співбесід, консультацій 'проведенням моніторингу досягнень здобувачами освіти результатів навчання-сформованістю певного виду компетенцій (педагогічна діагностика): здоров'язбережувальна, особистіснооцінна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, природничо-екологічна, предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, математична, лексична, граматична, діалогічна, монологічна, мовленнєва, комунікативна.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та онлайн платформах.

Структура навчального року

У ЗДО «Берізка» п'ятиденний робочий тиждень з двома вихідними днями, з 9 годинним перебуванням. На час дії правового режиму воєнного стану святкові дні робочі.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 N 305 (305-2003-п), навчальний рік у ЗДО розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня.

2024/2025 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2024 року святом – День знань і закінчується 31 травня 2025 року.

З 1 червня по 31 серпня 2025 року оздоровчий період.

Структура навчального року може корегуватися в залежності безпекової ситуації під час правового режиму воєнного стану та епідемічної ситуації регіону.

Додаткові освітні послуги в ЗДО «Берізка» відсутні.

Директор

Галина Тишко

Моніторинг досягнення результатів навчання.

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
Різновікова	Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> – дидактичні ігри та вправи; – розливальні ігри ; – вивчення листків здоров'я кожної дитини; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
Різновікова	Педагогічна діагностика, моніторинг:	<ul style="list-style-type: none"> – контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні);
Різновікова	Педагогічна діагностика, моніторинг:	<ul style="list-style-type: none"> – контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні).